

Université de Rouen Normandie – 2023-2024

Licence de Psychologie 3^{ème} année

UE4 transversale

Techniques d'Etudes et de Recherche « TER »

Parcours NPC « Neuropsychologie cognitive »

Les étudiant.e.s engagé.e.s dans ce parcours doivent choisir, en accord avec un.e enseignant.e-chercheur.euse, un thème de TER qui seront présentés lors des séances des 8 et 13 décembre 2023. Vous trouverez ci-dessous les thèmes proposés par chaque enseignant.e-chercheur.euse intervenant dans cette matière.

Mme Maria Augustinova (maria.augustinova@univ-rouen.fr)

Le thème général proposé concerne l'attention sélective et l'inhibition qu'elle implique. Je propose d'étudier l'attention sélective soit de manière fondamentale (e.g., Parris et al., 2022), en mettant notamment l'accent sur les multiples processus qu'elle implique (e.g., Parris et al., 2022), soit de manière plus appliquée, en l'étudiant chez des populations particulières (personnes vieillissantes, voir e.g. Burca et al., 2022; personnes souffrant de fatigue chronique voir e.g., Banovic et al., 2023 etc.), ou en mettant l'accent sur son amélioration (e.g., Augustinova et al., 2022 – publication issue d'un travail de Master commencé en L3). L'étudiant-e peut donc s'insérer dans un projet de recherche actuellement en cours ou alors son TER prendra la forme d'une revue de question. Dans les deux cas de figure, le travail de l'étudiant(e) sur la recherche bibliographique, la démarche méthodologique, et la rédaction d'un travail de synthèse sera encadré et guidé par l'enseignante et cette synthèse fera l'objet de l'évaluation.

Toutes les références sont disponibles sur <http://www.mariaaugustinova.com/>.

M. Josselin BAUMARD (josselin.baumard@univ-rouen.fr)

[Page institutionnelle](#), [Researchgate](#)

Modalités. Le TER sera guidé par l'enseignant via des mini-séminaires réguliers et/ou des rendez-vous individuels, dont l'objectif est autant d'initier à la méthode qu'au plaisir de la

recherche. Il consistera soit en une revue de littérature, soit en une étude expérimentale réduite. Les étudiants rendront in fine un document écrit de 10 pages maximum, contenant : introduction théorique, problématique, hypothèses, résultats, discussion, références bibliographiques. Ce format posera les bases nécessaires pour la réalisation du mémoire de recherche de Master 1, lequel pourra consister en un travail de neuropsychologie clinique (auprès de patients cérébrolésés ou en psychiatrie) ou de psychologie expérimentale (auprès de volontaires sains).

Thème général. Mes recherches visent à comprendre quels sont les mécanismes cognitifs qui sous-tendent la perception et l'action. Ceci inclut de multiples phénomènes ou composantes cognitivo-motrices : schéma corporel, image du corps (Baumard & Osiurak, 2019; Baumard, Lerouge, & Becquet, accepted) imitation (Baumard, Lesourd, et al., 2020; Lesourd et al., 2018), coordination visuo-motrice (Baumard, Etcharry-Bouyx, et al., 2020), communication par les gestes et cognition sociale, capacités d'utilisation d'outils familiers et de résolution de problèmes mécaniques (Baumard et al., 2014, 2016), mémoire sémantique et catégorisation, fonctions exécutives (Baumard et al., 2018). Les applications cliniques en neuropsychologie sont directes (e.g., apraxies, ataxie optique, troubles du schéma/de l'image du corps), de l'enfant à l'adulte, en neurologie (e.g., AVC, démences) comme en psychiatrie (e.g., schizophrénie, syllogomanie, expériences corporelles atypiques).

Thème 1. Etude des déterminants de la communication gestuelle. L'apraxie est souvent déterminée par l'incapacité à produire ou reconnaître des gestes symboliques (e.g., salut militaire). Les déterminants cognitifs de cette épreuve restent cependant inconnus. L'objectif de ce travail sera d'étudier ces troubles chez des patients victimes d'accident vasculaire cérébral ou atteints de schizophrénie.

Thème 2. Thésaurisation pathologique (syllogomanie). Les patients syllogomanes ont des difficultés et une tendance à accumuler des objets de façon pathologique, sans que ce soit explicable par d'autres pathologies. Le profil cognitif de ces patients reste à étudier. Ces patients peuvent également démontrer un sentiment de propriété psychologique (i.e., sentiment qu'un objet nous appartient) anormal. L'objectif du TER sera de faire avancer l'une de ces questions.

Thème 3. Expériences corporelles atypiques. De nombreuses expériences corporelles atypiques ont été décrites en neurologie et en psychiatrie. Toutefois, la prévalence de ces expériences en population générale reste incertaine. L'objectif du travail sera donc d'étudier les expériences corporelles atypiques en population générale, à l'aide d'un questionnaire déjà conçu en L3. En M1, il s'agira de créer une version réduite ajustée à l'évaluation des patients en neurologie ou psychiatrie.

Thème 4. Acceptabilité des technologies. Notre environnement quotidien comporte de nombreuses technologies plus ou moins avancées, ce qui englobe aussi bien la fourchette, le moteur, l'ordinateur, la réalité virtuelle... Les individus peuvent, ou non, accepter d'utiliser telle ou telle technologie, ce qui est un enjeu majeur dans le cadre de la crise climatique. L'objectif du TER sera d'étudier expérimentalement les facteurs qui rendent une technologie acceptable ou non pour les individus.

Thème 5. Action conjointe. En vie quotidienne, il nous arrive de réaliser des actions seuls mais aussi en lien avec d'autres personnes (e.g., sur un chantier, en cuisine). L'objectif du TER sera d'étudier expérimentalement comment ces interactions influencent les rapports sociaux.

Si l'un des thèmes ou mots-clefs ci-dessus vous intéresse, je vous invite à prendre contact avec moi pour davantage de détails : josselin.baumard@univ-rouen.fr

Références

- Baumard, J., Lerouge, A.*, & Becquet, C. (accepted). Semiology of atypical bodily experiences. *Psychology of Consciousness: Theory, Research, and Practice*.
- Baumard, J., Lesourd, M., Jarry, C., Merck, C., Etcharry-Bouyx, F., Chauviré, V., Belliard, S., Moreaud, O., Croisile, B., Osiurak, F., & Le Gall, D. (2016). Tool use disorders in neurodegenerative diseases : Roles of semantic memory and technical reasoning. *Cortex*, 82, 119-132. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2016.06.007>
- Baumard, J., Lesourd, M., Remigereau, C., Jarry, C., Etcharry-Bouyx, F., Chauviré, V., Osiurak, F., & Le Gall, D. (2018). Tool use in neurodegenerative diseases : Planning or technical reasoning? *Journal of Neuropsychology*, 12(3), 409-426. <https://doi.org/10.1111/jnp.12121>
- Baumard, J., Lesourd, M., Remigereau, C., Lucas, C., Jarry, C., Osiurak, F., & Le Gall, D. (2020). Imitation of meaningless gestures in normal aging. *Aging, Neuropsychology, and Cognition*, 27(5), 729-747. <https://doi.org/10.1080/13825585.2019.1674773>
- Baumard, J., & Osiurak, F. (2019). Is Bodily Experience an Epiphenomenon of Multisensory Integration and Cognition? *Frontiers in Human Neuroscience*, 13, 316. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2019.00316>
- Baumard, J., Osiurak, F., Lesourd, M., & Le Gall, D. (2014). Tool use disorders after left brain damage. *Frontiers in Psychology*, 5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00473>
- Lesourd, M., Osiurak, F., Baumard, J., Bartolo, A., Vanbellinghen, T., & Reynaud, E. (2018). Cerebral correlates of imitation of intransitive gestures : An integrative review of neuroimaging data and brain lesion studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 95, 44-60. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.07.019>

Mme Virginie BEAUCOUSIN (virginie.beaucousin@univ-rouen.fr)

Le TER peut prendre la forme d'une revue de questions (synthèse de 5 ou 6 articles de revues scientifiques internationales sur les thématiques présentées ci-dessous) ou bien une mini recherche menée sur le terrain conjointement avec des étudiants en Master de psychologie parcours neuropsychologie cognitive et psychopathologie (passation d'une expérience auprès d'une dizaine de participants). Dans les deux cas, le travail de l'étudiant ou

de l'étudiante sera encadré et guidé par l'enseignante sur la recherche bibliographique, la démarche méthodologique, et la rédaction d'un travail de synthèse qui fera l'objet de l'évaluation.

1. Stratégie visuelle et traitement local/global (co-encadrement Vincent Roy). Une scène visuelle est composée d'objets locaux qui sont arrangés en une configuration globale. On peut ainsi observer soit une forêt, soit les arbres qui la composent. Un adulte porte son attention en priorité sur l'information globale (la forêt) avant de traiter les éléments locaux (les arbres, Navon, 1977). Dans le cadre de ce TER, une recherche bibliographique permettra de faire la synthèse des travaux existants sur l'exploration visuelle (méthode de traquage oculaire) et le traitement local/global. Une ouverture vers des applications pour une pathologie sera discutée avec les encadrants.

Navon, D. (1977). Forest before the trees : The precedence of global features in visual perception. *Cognitive Psychology*, 9, 353-383.

2. Etude des réactions affectives à l'écoute d'une voix altérée suite à une laryngectomie (co-encadrement Alexis Payen) : Dans le cadre d'un protocole de recherche sur l'impact de la réhabilitation de la voix suite à un cancer des voies aéro-digestives (Babin, 2011), nous nous intéresserons aux réactions affectives (Grandjean & Scherer, 2008) ainsi qu'au jugement de la voix de l'autre (Révis et al., 2013).

Babin, E. (2011). *Le cancer de la gorge et la laryngectomie : La découragement*. l'Harmattan.

Grandjean, D., & Scherer, K. R. (2008). Unpacking the cognitive architecture of emotion processes. *Emotion*, 8(3), 341-351. <https://doi.org/10.1037/1528-3542.8.3.341>

Révis, J. (2017). *La voix et soi : Ce que notre voix dit de nous*. De Boeck/Solal : Louvain-La-Neuve.

3. Adaptation d'une épreuve d'évaluation de la perception de la prosodie émotionnelle pour des patients avec schizophrénie. L'objectif de ce thème de recherche est d'adapter une épreuve existante à l'évaluation des patients avec schizophrénie (Brazo et al., 2014).

Brazo, P., Beaucousin, V., Lecardeur, L., Razafimandimby, A., & Dollfus, S. (2014). Social cognition in schizophrenic patients : The effect of semantic content and emotional prosody in the comprehension of emotional discourse. *Frontiers in Psychiatry*, 5(120), 1-7. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2014.00120>

4. Etat de flow au cours d'une interaction langagière émotionnelle. Le flow ou expérience optimale est un « état de joie, de créativité intense lié à un processus d'implication totale dans la vie » (Csíkszentmihályi, 1975). Lors d'une interaction langagière, des indices verbaux et non-verbaux émotionnels sont communiqués à l'autre (Dubal & Beaucousin, 2023). De plus, ces interactions peuvent induire une expérience émotionnelle sur le plan physiologique chez les interlocuteurs (Hietanen, 1998). Ce TER visera à faire un état de l'art

sur l'apparition d'une manifestation physiologique liée à l'instauration d'un état de flow au cours d'une communication émotionnelle.

Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond boredom and anxiety*, Jossey-Bass Publishers.

Dubal, S, & Beaucousin, V. (in press). Peut-on encore opposer émotion et cognition chez l'Homme ? L'interdépendance des processus émotionnels et cognitifs. *Intellectica*

Hietanen, J. K., Surakka, V., & Linnankoski, I. (1998). Facial electromyographic responses to vocal affect expressions. *Psychophysiology*, 35(5), 530-536.
<https://doi.org/10.1017/S0048577298970445>

Mme Céline Becquet (celine.becquet@univ-rouen.fr)

[Page institutionnelle](#) | [Page Researchgate](#)

Objectif du TER : L'étudiant.e sera encadré.e et guidé.e par l'enseignante sur la recherche bibliographique, la démarche méthodologique, et la rédaction d'un travail de synthèse qui fera l'objet de l'évaluation. Le TER prendra soit la forme d'une revue de la littérature (synthèse de 5-6 articles de revues internationales sur les thématiques présentées ci-dessous), permettant de dégager une problématique de recherche (sujet 2) soit celle d'une manipulation expérimentale auprès de sujets sains (sujet 1).

Mes travaux portent sur la capacité qu'ont les individus de construire, maintenir et actualiser leurs représentations d'eux-mêmes (le self) avec l'approche de la neuropsychologie cognitive. Pour cela j'étudie les liens entre les processus cognitifs (ex. mémoire épisodique/autobiographique) et certaines dimensions du self, telle que le sentiment d'agentivité (**sujet 1**). Je m'intéresse par ailleurs aux dimensions sociales des récits autobiographiques épisodiques, en particulier dans un contexte psychopathologique (ex. sujets souffrant de dépression et/ou de trouble de stress post-traumatique) (**sujet 2**).

- 1. Le sentiment d'agentivité lors de l'encodage d'un événement détermine-t-il la qualité de la trace mnésique de celui-ci ? (ce sujet implique une manipulation expérimentale auprès de sujets sains).** Le sentiment d'agentivité correspond à une dimension préreflexive du self permettant aux individus d'éprouver la certitude d'être à l'origine de leurs actions (Gallagher, 2000 ; Prebble et al, 2013). Une des caractéristiques de la mémoire épisodique est la certitude d'avoir personnellement vécu les expériences du passé (Tulving, 1985). Des études ont montré que de manipuler l'agentivité lors de l'encodage d'événements avait pour conséquence de perturber la trace mnésique ultérieure de ceux-ci (Bergouignan et al, 2014). L'objectif de ce travail sera d'observer les liens entre le niveau d'agentivité d'un individu grâce à une tâche d'interférence bimanuelle (Garbarini et al, 2016) et les contenus du souvenir que celui-ci gardera de cette séance d'expérimentation.

2. **Interactions sociales et troubles de la mémoire:** L'objectif de ce travail est de réaliser une revue de la littérature sur les difficultés à établir des relations sociales chez les personnes présentant des perturbations de la mémoire épisodique (Davidson *et al.*, 2012) et/ou autobiographique (Barry *et al.*, 2019) et de détailler les processus cognitifs (mnésiques et autres) qui pourraient être impliqués dans ces difficultés.

- Barry, T. J., Vinograd, M., Boddez, Y., Raes, F., Zinbarg, R., Mineka, S., & Craske, M. G. (2019). Reduced autobiographical memory specificity affects general distress through poor social support. *Memory*, 27(7), 916-923. <https://doi.org/10.1080/09658211.2019.1607876>
- Davidson, P. S. R., Drouin, H., Kwan, D., Moscovitch, M., & Rosenbaum, R. S. (2012). *Memory as social glue: Close interpersonal relationships in amnesic patients*. 3(December), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2012.00531>
- Gallagher, S. (2000). Philosophical conceptions of the self: Implications for cognitive science. *Trends in Cognitive Sciences*, 4(1), 14-21.
- Garbarini, F., Mastropasqua, A., Sigaud, M., Rabuffetti, M., Piedimonte, A., Pia, L., & Rocca, P. (2016). Abnormal sense of agency in patients with schizophrenia: Evidence from bimanual coupling paradigm. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 43.
- Prebble, S. C., Addis, D. R., & Tippett, L. J. (2013). Autobiographical memory and sense of self. *Psychological Bulletin*, 139(4), 815-840. <https://doi.org/10.1037/a0030146>
- Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 26(1), 1.

M. Pierre Chapillon (pierre.chapillon@univ-rouen.fr)

Objectif du TER : L'étudiant sera encadré et guidé par l'enseignant sur la recherche bibliographique, la démarche méthodologique, et la rédaction d'un travail de synthèse critique qui fera l'objet de l'évaluation. Le TER prendra la forme d'une revue critique de la littérature (synthèse de 5-6 articles de revues internationales sur l'une des deux thématiques présentées ci-dessous), permettant de dégager une problématique de recherche (pour un éventuel travail de Master). Aucune expérimentation ne sera réalisée en L3.

Merci de me contacter par e-mail si vous êtes intéressés, pour davantage de détails.

Thème 1 : Les effets du bilinguisme sur les fonctions cognitives des personnes âgées.

Thème 2 : Les effets de l'hypnose thérapeutique sont-ils démontrés scientifiquement ?

Mme Alice LANIEPCE (alice.laniepce@univ-rouen.fr)

Page institutionnelle : <https://crfdp.univ-rouen.fr/alicelaniepce-3/>

Contexte général : Les thèmes proposés portent sur l'étude des interactions entre qualité de sommeil, variables psychologiques et cognitives en santé mentale (psychiatrie et addictologie), à la fois en population infraclinique et clinique. Ces thèmes s'inscrivent dans

des projets de recherche visant à 1) explorer les relations entre sommeil et fonctionnement cognitif et affectif, 2) développer et évaluer l'efficacité des propositions d'accompagnement sur le sommeil en santé mentale.

Modalités : L'étudiant sera encadré et guidé par l'enseignante sur la recherche bibliographique, la démarche méthodologique, et la rédaction d'un travail de synthèse qui fera l'objet de l'évaluation. Le TER prendra la forme d'une revue de la littérature (synthèse de 5-6 articles de revues internationales sur les thématiques présentées ci-dessous), permettant de dégager une problématique de recherche. Aucune expérimentation ne sera réalisée.

Thèmes portant sur des patients avec un trouble sévère de l'usage d'alcool (TUAL) et chez les étudiants pratiquant le *binge drinking* (BD).

Les patients présentant un **Trouble de l'Usage d'Alcool (TUAL)** présentent des atteintes neuropsychologiques constituant un frein dans le bénéfice de la prise en charge addictologique (Cabé et al., 2019). Ces patients présentent également des troubles du sommeil, encore sous identifiés en pratique clinique (Laniece et al., 2021). Les perturbations cognitives et du sommeil peuvent être également observées dans les populations infracliniques, c'est-à-dire sans trouble addictif caractérisé mais qui peuvent présenter des comportements addictifs (i.e. *binge drinking* définit comme un mode de consommation d'alcool caractérisé par des épisodes de consommation massive visant à atteindre rapidement un état d'ivresse ; Maurage et al., 2020).

Thème 1 : Quelles dimensions du sommeil sont liées aux atteintes cognitives et émotionnelles chez les étudiants pratiquant le *binge drinking* ? En choisissant ce thème, l'étudiant.e devra se focaliser sur un processus cognitif ou émotionnel.

Thème 2 : Quelle est la fréquence, la nature et la sévérité des parasomnies chez les patients TUAL ?

Thème 3 : Récits des rêves chez les patients TUAL : existe-t-il un lien avec la sévérité du *craving* et la rechute ?

Thème 4 : Est-ce que les patients TUAL présentent des difficultés de reconnaissance de la prosodie émotionnelle ?

- Co-encadrement avec Virginie Beaucousin

Thème 5 : Est-ce que la syllogomanie est fréquemment observée chez les patients

TUAL ?

- Co-encadrement avec Josselin Baumard

Thèmes portant sur le développement et l'évaluation de l'efficacité des propositions d'accompagnement sur les troubles du sommeil en santé mentale.

Des troubles du sommeil sont retrouvés chez 30 à 80 % des patients souffrant d'un trouble psychique. Ils sont associés à une dégradation de la qualité de vie des patients, majorent ou entraînent la présence de troubles cognitifs, et prédisent les rechutes thymiques. Toutefois, la prise en charge des troubles du sommeil en psychiatrie reste limitée.

Thème 6 : Existe-t-il des outils non verbaux d'accompagnement des troubles du sommeil ?

Quelques références clés :

- Laniepce, A., Lahbairi, N., Cabé, N., Pitel, A.-L., & Rauchs, G. (2021). Contribution Of Sleep Disturbances To The Heterogeneity Of Cognitive And Brain Alterations In Alcohol Use Disorder. *Sleep Medicine Reviews*, 58, 101435.
- Le Berre, AP, Laniepce, A, Segobin, S, Pitel, AL, Sullivan, EV. (2019). Alcohol Use Disorder: Permanent and Transient Effects on the Brain and Neuropsychological Functions. *The Oxford Handbook of Adult Cognitive Disorders*. 302-332
- Cabé, N, Laniepce, A, Ritz L , Lannuzel, C, Boudehent, C, Vabret, F, Eustache, F, Beaunieux, H, Pitel, A-L. (2015). Troubles cognitifs dans l'alcoolodépendance : intérêt du dépistage dans l'optimisation des prises en charge. *L'encéphale* (42) 74 – 81.

M. François Maquestiaux (francois.maquestiaux@univ-rouen.fr)

Je vous propose de rédiger une synthèse critique sur l'un des thèmes suivants :

- Perception et illusions visuelles
- Illusions visuelles et action
- Préparation à l'action
- Capacités d'attention chez les enfants et/ou les seniors
- Impacts de l'expertise dans un domaine (e.g., les jeux vidéos) sur la cognition

La plupart de ces thèmes correspondent à des recherches en cours avec des doctorants (Morgan Lyphout-Spitz, Steeven Chaloyard, Lucas Rotolo) et/ou des enseignants-chercheurs (Karine Doré-Mazars, Guillaume Chauvel, Marie Mazerolle, Laurence Picard, Eric Ruthruff).

La synthèse critique sera organisée en deux parties. La première sera une synthèse des connaissances disponibles dans les 5-6 articles que je fournirai. La deuxième partie consistera en une critique argumentée des connaissances disponibles dans ces articles et qui débouchera sur des idées nouvelles (les vôtres) à tester dans un mémoire de M1 par exemple.

Le format : un texte de 5 pages (de l'introduction à la conclusion) écrit en interligne 1.5, avec page de couverture et bibliographie au format de l'APA.

Pour plus d'informations, [écrivez-moi](#).

M. Vincent ROY (vincent.roy@univ-rouen.fr)

Page personnelle : <https://cv.archives-ouvertes.fr/vincent-roy>

Espace UniversiTICE : <https://universitice.univ-rouen.fr/course/view.php?id=5884>

Le travail demandé en TER consiste en une synthèse d'articles scientifiques ou en la réalisation d'une mini expérience de recherche sur le thème de la suppléance perceptive et plus généralement de la plasticité cérébrale et de la restauration fonctionnelle.

La suppléance perceptive est aussi appelée substitution sensorielle (e.g. Bach-y-Rita et al. 1969, Bach-y-Rita 2004). Elle correspond à un processus par lequel une personne utilise un dispositif technique pour exploiter une modalité sensorielle de façon à percevoir des propriétés de l'environnement d'ordinaire accessibles par une autre modalité sensorielle temporairement ou définitivement inaccessible (cf. Auvray 2006 pour un article en français). Le radar de recul d'une voiture par ses indications sonores qui permet de suppléer la vision est un exemple simple de suppléance perceptive. Ce processus est observable chez l'animal (Roy et al. 2019).

L'objectif de la synthèse ou de la mini expérience de recherche sera d'aborder un aspect du fonctionnement de la suppléance perceptive chez l'humain. La problématique cette année pourra concerner en particulier les 4 thèmes suivants :

1. Rôle de la proprioception dans la suppléance perceptive
2. Processus cognitifs impliqués dans la suppléance perceptive
3. Suppléance perceptive et restauration fonctionnelle
4. Créativité et suppléance perceptive

Pour chaque thème, il s'agira d'identifier 2 ou 3 articles de recherche récents et d'en proposer une synthèse et quelques perspectives. Une mini-expérience de recherche à mettre en place sur quelques participants contrôles peut être envisagée.

Le travail de TER peut déboucher sur un mémoire de recherche en Master voire sur un projet de doctorat (i.e. projet de thèse).

Bibliographie

- Auvray, M. (2006). Remplacer un sens par un autre : La suppléance perceptive. In P. Fuchs (Ed.), *Le Traité de la Réalité Virtuelle III, Vol.1, L'Homme et l'Environnement Virtuel* (pp. 173-188). Paris: Les Presses de l'Ecole des Mines. <https://tinyurl.com/yy717fcp>
- Bach-Y-Rita, P., Collins, C. C., Saunders, F. A., White, B., & Scadden, L. (1969). Vision Substitution by Tactile Image Projection. *Nature*, 221(5184), 963-964. <https://doi.org/10.1038/221963a0>
- Bach-y-Rita, P. (2004). Tactile sensory substitution studies. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1013, 83-91. <https://doi.org/10.1196/annals.1305.006>
- Bevilacqua, F., Boyer, E. O., Françoise, J., Houix, O., Susini, P., Roby-Brami, A., & Hanne-ton, S. (2016). Sensori-Motor Learning with Movement Sonification : Perspectives from Recent Interdisciplinary Studies. *Frontiers in Neuroscience*, 10, 385. <https://doi.org/10.3389/fnins.2016.00385>
- Roy, V., Menant, O., Hacquemand, R., Vallier, C., Ensch, E., Rovira, K., & Gapenne, O. (2019). A case of visuo-auditory sensory substitution in rats. *Behavioural Processes*, 164, 157-166. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2019.05.001>

M. Bruno VIVICORSI (bruno.vivicorsi@univ-rouen.fr)

Thème 1 : Tests (neuro)psychologiques et activités de la vie quotidienne.

L'évaluation des processus cognitifs chez des patients se réalise la plupart du temps à travers des tests souvent standardisés et aussi souvent éloignés des activités de la vie quotidienne. Or, il est possible d'observer des décalages entre les performances aux tests et les performances aux activités en vie quotidienne, ce qui interroge le lien entre performances lors des tests et performances lors des activités en vie quotidienne.

On pourra par exemple comparer les performances à deux tâches (e.g., test vs jeu) qui mobilisent *a priori* les mêmes processus et les mêmes connaissances. En parallèle, les caractéristiques d'une tâche dite « écologique » pourront être questionnées, à travers d'une part les définitions des concepts (approche écologique, vie quotidienne, mais aussi familiarité, habitudes, expertise...) et d'autre part la diversité des supports utilisés présentés comme écologiques *de facto* (papier-crayon, logiciels, réalité virtuelle, scripts...). Enfin, la question culturelle peut être interrogée en matière d'évaluation, notamment en croisant la culture à la fois de l'outil, du psychologue et du patient.

Thème 2 : Tests (neuro)psychologiques et bonnes réponses (non) attendues.

Un test se compose en général de plusieurs items. La « bonne » réponse à un item est la plupart du temps unique, ce qui entraîne *de facto* toute autre réponse à cet item considérée comme erronée. Répondre correctement à un item peut ainsi être perçu comme être capable de trouver la bonne réponse « attendue », celle dont on attend qu'elle soit produite pour que le psychologue puisse alors qualifier l'auteur de performant à cet item, et plus globalement performant à ce type de test. Or, les recherches effectuées dans le domaine de la résolution de problèmes ont montré que des réponses cotées « mauvaises » peuvent refléter une cohérence sémantique (*i.e.*, une justification pertinente de cette réponse), et à l'inverse, que des réponses cotées « bonnes » peuvent refléter une incohérence sémantique (*i.e.*, sous-tendant une justification qui ne valide pas la pertinence de la réponse) – ce qui souligne l'importance d'évaluer non pas *la réponse produite* (la performance), mais *le raisonnement qui a conduit à produire cette réponse* (le processus).

On pourra par exemple réaliser des passations de tests utilisés dans la pratique en demandant aux participants (sans troubles cognitifs avérés ou patients) de justifier leur réponse avant de considérer ladite réponse comme « bonne » ou « mauvaise ». En parallèle, ce qui qualifie en amont une réponse de « bonne » ou de « mauvaise » pourra être questionné, ainsi que la façon d'en tenir compte lors de l'évaluation. Ce travail sera réalisé en collaboration avec Anne-Laure Sorin, ingénieure d'études au Crfdp.

Thème 3 : Efficience cognitive et motivation en (neuro)psychologie.

Les performances à des tests peuvent être influencées par des facteurs non cognitifs, comme la motivation. À ce titre, la théorie de l'autodétermination (TAD) propose une approche qualitative de la motivation, soulignant l'importance de ressentir comme satisfaits trois besoins psychologiques fondamentaux (l'autonomie, la compétence, l'affiliation sociale), ce qui entraînerait une motivation dite 'autodéterminée' et des conséquences positives en termes d'efficience cognitive notamment – comme des performances à des tests, ce qui peut être déterminant au moment du bilan (neuro)psychologique et des conséquences en matière de diagnostic.

Un travail a déjà été réalisé dans la population âgée, y compris en Ehpad, qui peut être poursuivi – mais des études portant sur des enfants, adolescents ou adultes sont possibles. L'objectif sera de mesurer le degré d'autodétermination pendant la réalisation d'une tâche (test ou autre) et d'étudier le lien avec la performance obtenue (*i.e.*, des performances cognitives peuvent-elles être influencées par la motivation à réaliser les tâches proposées ?). Des terrains pour les passations sont possibles, y compris pour comparer des environnements plus ou moins favorables à la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux.

Exemples de mémoires récents.

- Azoulay, A. (2023). *L'analyse qualitative des réponses inattendues chez l'enfant au développement typique dans une tâche de raisonnement conceptuel* (Mémoire de recherche M2). Université de Rouen.
- Calvo, V. (2020). *Satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux, lieux d'institutionnalisation des personnes âgées et impact cognitif sur le plan mnésique* (Mémoire de recherche M2). Université de Rouen.
- Heurteaux, J. (2023). *Étude de la validité écologique et des erreurs visuelles dans une version mise à jour du test neuropsychologique DO 80* (Mémoire de recherche M1). Université de Rouen.
- Neveu, I. (2021). *L'évaluation cognitive au plus proche de la vie quotidienne de patients cérébrolésés : la création d'une nouvelle tâche* (Mémoire de recherche M2). Université de Rouen.

Lectures conseillées (disponibles sur internet ou sur demande*).

- Altintas, E., Guerrien, A., Vivicorsi, B., Clément, E. & Vallerand, R.J. (2018). Leisure activities and motivational profiles in adaptation to nursing homes. *Canadian Journal on Aging/ La Revue canadienne du vieillissement*, 37 (3), 333-344.
- * Bastien, C. & Bastien-Toniazzo, M. (2003). Le décalage entre performance et processus. *Psychologie et Psychométrie*, 24 (4), 3-21.
- Bastien, C. & Bastien-Toniazzo, M. (2005). Du cheminement aux cheminements... *Revue française de pédagogie*, 152, 21-28.
- Clément, E., Vivicorsi, B., Altintas, E. & Guerrien, A. (2014). Approche motivationnelle de l'efficiences cognitive de personnes âgées vivant en institution. *Gériatrie et Psychologie Neuropsychiatrie du Vieillessement*, 12 (2), 227-235.
- * Franzen M.D. & Wilhelm, K.L. (1996). Conceptual foundations of ecological validity in neuropsychological assessment. In R.J. Sbordone & C.J. Long CJ (dir.), *Ecological validity of neuropsychological testing* (p.91-112). Gr Press/ St Lucie Press : Floride.
- Gounden, Y., Perodeau, G. & Haudry-Gounden, S. (2019). Plaidoyer pour une neuropsychologie interculturelle en France. *Pratiques psychologiques*, 25, 37-50.
- Van der Linden (2018). Pour une neuropsychologie clinique intégrative et centrée sur la vie quotidienne. *Revue de neuropsychologie*, 10 (1), 41-46.
- Vivicorsi, B. (2013). Pour une approche qualitative de l'évaluation du fonctionnement cognitif. *Pratiques psychologiques*, 19, 15-28.
- Vivicorsi, B. & Baumard, J. (2017). De la psychométrie à la psychologie : la norme existe-t-elle ? *Le Journal des Psychologues*, 349, 23-27.
- * Vivicorsi, B. & Ciccotti, C. (2005). L'évaluation du fonctionnement cognitif : une affaire d'individus. In B. Vivicorsi & R. Collet (dir), *Handicap, cognition et prise en charge individuelle, des aspects de la recherche au respect de la personne* (p.281-299). Publications des Universités de Rouen et du Havre.