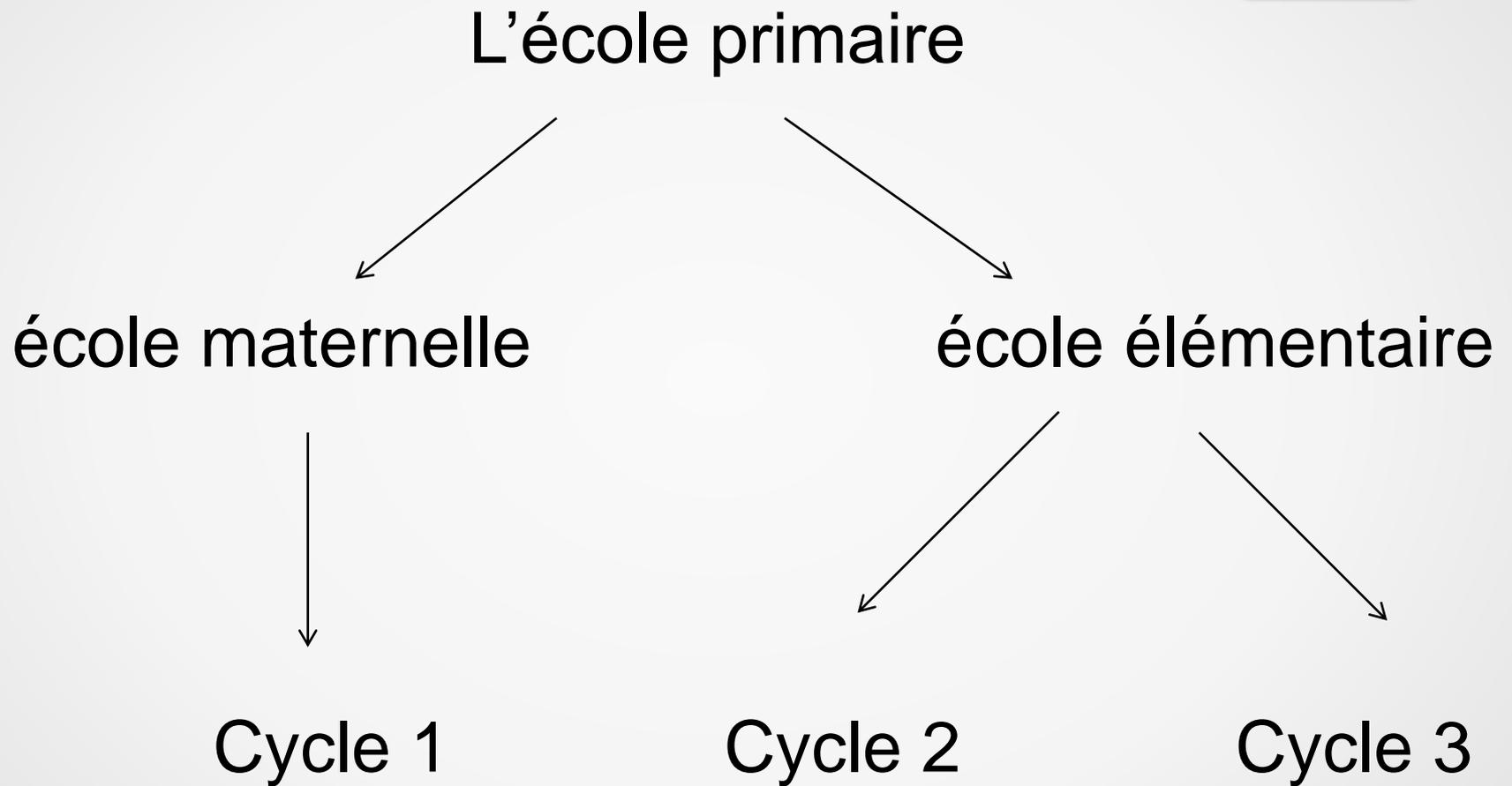


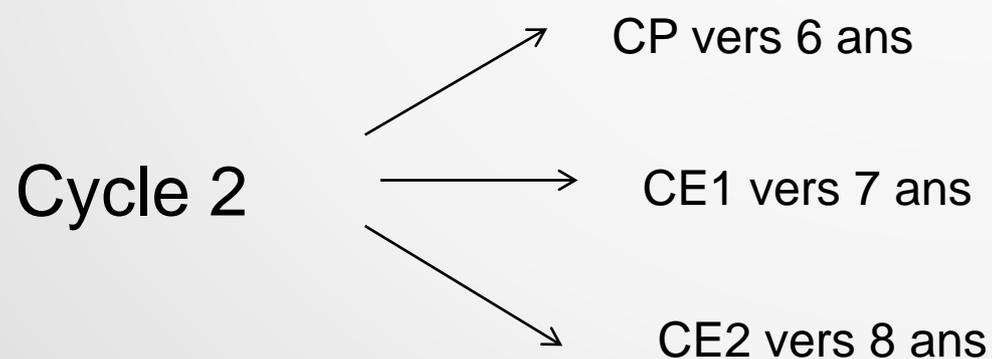
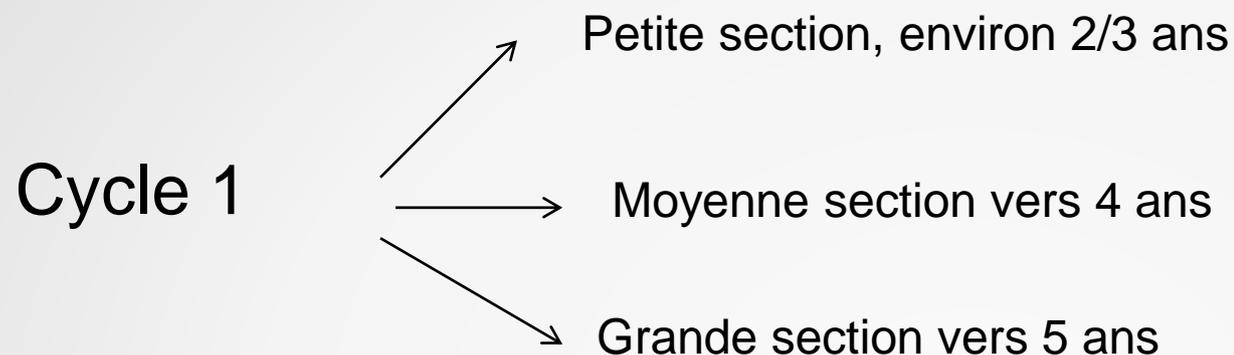
Temporalité et spatialité au cycle 1 et au cycle 2



ESPACE et TEMPS



ESPACE et TEMPS au cycle 1 et 2



Temporalité et spatialité au cycle 1



ESPACE et TEMPS au cycle 1

Au cycle 1, les apprentissages sont organisés en cinq domaines de compétences :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.
- Agir, s'exprimer à travers l'activité physique.
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.
- Acquérir les premiers outils mathématiques
- Explorer le monde

ESPACE et TEMPS au cycle 1 : Explorer le monde

- Développer une première compréhension de l'environnement proche des enfants à travers leur vécu.
- Susciter leur questionnement.
- Leur permettre d'ordonner le monde qui les entoure.
- Leur permettre d'accéder à des représentations usuelles.

Le temps au cycle 1

Un enseignement qui s'inscrit dans la progressivité de la construction des repères temporels:

- **Temps courts:** une activité avec son avant et son après / la journée.
- **Temps longs:** succession des jours de la semaine / les mois / les saisons.
- **Temps très long:** temps historique (complexe distinction entre passé proche et passé lointain)



Le temps au cycle 1

En petite section (PS)

Les premiers repères temporelles sont liées aux activités quotidiennes de la classe tout d'abord avec les rituels, l'organisation régulière de l'enchaînement des activités: accueil, regroupement, ateliers, récréation, motricité tous les matins par exemple.

Ces éléments stables et récurrents permettent d'aborder la notion de chronologie et de proposer un premier travail d'évocation et d'anticipation en s'appuyant sur des évènements proches du présent.



Le temps au cycle1

En moyenne section (MS)

- Introduction de repères sociaux pour déterminer les jours de la semaine, pour préciser les évènements de la vie scolaire.
- Introduction des heures dans le repérage des moments de la journée création de liens entre les différents systèmes de repérage.
- Introduction de la notion de durée (dans cinq minutes, dans une heure...)



Le temps au cycle1

En moyenne section (MS)

- Construction de la notion de chronologie sur la semaine: distinguer, ordonner, reconstituer, compléter différentes étapes
- Favoriser l'acquisition des marques temporelles par rapport au moment de la parole : hier, aujourd'hui, demain, plus tard...
- Construction des notions temporelles de succession, d'antériorité, de postériorité, de simultanéité au travers des formulations : avant, après, pendant, en même temps...



Le temps au cycle 1

En grande section (GS)

- Il est possible d'aborder des événements en fonction des projets de classe pour créer des repères communs (les chevaliers, les dinosaures...)
- La vie des parents, des grands-parents peuvent être exploitées pour ordonner des repères communs sans se soucier de la mesure du temps.
- L'enfant peut observer l'écoulement du temps avec les sabliers, première appréhension d'une durée stable ou comparaison de deux durées.



L'espace au cycle 1

- L'appréhension de l'espace passe par l'expérience, par l'action et par le langage et porte sur:
 - L'acquisition de connaissances liées au **déplacements**.
 - L'acquisition de connaissances liées aux **distances**.
 - L'acquisition de connaissances liées aux **repères spatiaux**.



L'espace au cycle 1

- Les représentations de l'espace en trois et deux dimensions sont progressivement abordées.
- Apprendre à **restituer leurs déplacements**.
- **Effectuer des déplacements** à partir de consignes orales.
- **Mettre en relation leurs déplacements et les représentations** de ceux-ci en utilisant progressivement des codages.



L'espace au cycle 1

- Découvrir l'environnement, interroger les gestes du quotidien, prendre conscience des interactions simples, initier à une attitude responsable:
 - Tout d'abord au travers d'**espaces familiers**: classe, école, quartier, village.
 - A travers des documents ou des situations vécues en **milieu naturel** : campagne, ville, mer, montagne...
 - Possible découverte **de pays** et de cultures pour aller vers une ouverture au monde.



ESPACE et TEMPS au cycle 1 et 2

BILAN DES ATTENDUS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE: temporalité

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.

ESPACE et TEMPS au cycle 1 et 2

BILAN DES ATTENDUS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE: spacialité

Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.

Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).

Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).

Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrits, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.

Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous, etc.) dans des récits, descriptions ou explications.